诸城市超然综合高级中学

康复技术专业

人才培养方案

诸城市超然综合高级中学

2025年8月

康复技术专业人才培养方案

1. **专业名称及代码**

专业名称：康复技术

专业代码：720601

二、入学要求

招生对象:初级中学毕业生或具备同等学力者

办学层次:中职

三、修业年限

3年。凡达到本专业的基本要求，提前修满学分并取得规定证书的学生，经审批可以提前离校进行实习。

四、职业面向

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业 | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别（或技术领域） | 职业技能等级证书或技能通关证书 |
| 医药卫生大类（72） | 7206康复治疗类 | 卫生（84）社会工作（84） | 矫形器师（2-02-35-01）；假肢师（2-02-35-02）；听力师（2-02-35-03）；康复技师（2-05-07-13）助听器验配师（4-14-03-01）；口腔修复体制作工（4-14-03-02）；眼镜验光员（4-14-03-03）眼镜定配工（4-14-03-04）；听觉口语师（4-14-03-05） | 老年人护理员；护工；老年人专职护士；康复科护理人员 | 护士执业资格证书；康复技师证书；营养师证书 |

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，

掌握本专业知识和技术技能。面向中小型养老机构，养老院、家政公司、社区等工作的具备本专业职业生涯发展的高素质技能人才。

（二）培养规格

1.素质目标：

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）具有本专业从事相关职业活动所具备的崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、救死扶伤、甘于奉献、敬畏生命、人文关怀等素质，及社会责任感和社会参与意识。

（3）尊重患者及家属，具有与患者及其家属进行交流、沟通的意识与能力。在医学实践中重视医学伦理问题，发挥可用卫生资源的最大效益。尊重患者个人信仰，理解其人文背景及文化价值；尊重同事和其他卫生保健专业人员，具有团队和协作精神。树立依法行医的法律观念，能够用法律保护患者和自身的权益。

（4）身心健康，具有较高的沟通交流能力；具有卫生保健和运动方面的基本素养；具有自觉锻炼、终生锻炼身体的意识；体质测试达到国家学生体质健康标准，具有终身学习的观念，具有自我完善意识与不断追求卓越的意识。具有科学的态度，具有批判性思维、创新与创业能力。

2.知识目标

（1）掌握一定的政治、人文、社会科学等普道性质的通识知识；

掌握一门外语与现代信息技术及通用办公软件基础知识。

1. 掌握与康复医学相关的人文、社会、自然科学基础知识和方法，并能用于指导未来的学习和医学实践。
2. 熟悉临床医学、中医学等知识：熟悉健康教育、疾病预防知识；了解改善残障及临终关怀的有关知识

（4）熟悉基本的药理知识及临床合理用药原则：熟悉医学伦理学、心理学的有关知识与方法；

（5）熟悉预防医学知识，了解常见传染病的发生、发展、传播的基本规律及防治原则。

（6）掌握康复医学专业知识，包括现代康复、传统康复理论与基本知识；现代康复医学、传统康复医学的临床知识与方法；掌握各种常见病、多发病的康复评定、治疗知识。

3.能力目标

（1)掌握一定的通用能力，掌握计算机应用的理论知识和实践操作能力

（2）能够利用计算机获取信息，解决日常学习、工作以及本专业领域中的问题

（3）构建学生的医学信息素养，形成良好的信息技术道德

（4）具有外语（英语）阅读与沟通的能力

（5）掌握一定的专业基本能力，掌握康复医学的基本理论、基本知识

（6）够用客观的量化的方法，有效和准确地评定残疾者功能障碍的种类、性质、部位、范围、严重程度和预后

（7）熟悉传统康复和基础医学的基本理论和技能

（8）能够对临床常见病、多发病进行初步的诊断和处理。

（9）具有一定的综合运用能力，掌握物理疗法、作业疗法、言语疗法、心理疗法、康复工程等方面的基本知识和基本理论，

（10）能够制定切实可行的综合康复治疗方案，使病、伤、残者的身心健康和功能得到恢复。在康复医学领域不断提供具有价值的新思想、新理论、新方法和新发明的创新能力和寻找机会、制定和执行计划的创业能力。

（11）能对仪器、设备工作环境进行统筹处理，能进行良好的专业沟通，指导服务对象合理进行康复治疗

（12）具有医院常规康复治疗措施的基本能力

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程（共1134学时）

1、心理健康教育（36学时）

本课程是中等职业技术学校学生的一门必修课程，是中等职业学校德育工作不可缺少的一个重要方面。主要针对中等职业学校学生的思想、学习和生活等方面的心理问题，旨在加强学生的公民道德素质，强化学生心理健康教育。

2、职业道德与职业指导（18学时）

进行以为人民服务思想为核心的职业道德基本常识教育，特别是进行职业道德基本规范的教育与训练，使学生明确社会主义职业道德基本规范的具体内容，树立敬业意识、服务意识、质量意识、竞争意识、团结协作意识、改革创新意识，增强法纪观念，提高辨别、抵制不正之风的能力，为学生形成与其将来所从事的职业相适应的良好职业道德和职业行为习惯奠定基础。进行以培养学生职业意识、求职能力、创业精神等方面职业指导。

3、法律基础（36学时）

本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程，旨在对学生进行法律基础知识教育。其主要任务是：使学生了解宪法、行政法、民法、经济法、刑法、诉讼法中与学生关系密切的有关法律基本知识，初步做到知法、懂法，增强法律意识，树立法制观念,提高辨别是非的能力；指导学生提高对有关法律问题的理解能力，对是与非的分析判断能力，以及依法律己、依法做事、依法维护权益、依法同违法行为作斗争的实践能力，成为具有较高法律素质的公民。

4、思想政治（144学时）

本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程。其任务是：根据马克思主义经济和政治学说的基本观点，以邓小平理论为指导，对学生进行经济和政治基础知识的教育。引导学生正确分析常见的社会经济、政治现象，提高参与社会经济、政治活动的能力，为在今后的职业活动中，积极投身社会主义经济建设、积极参与社会主义民主政治建设打下基础。

5、哲学基础知识（36学时）

本课程旨在对学生进行马克思主义哲学知识及基本观点的教育。其任务是：通过课堂教学和社会实践等多种方式，使学生了解和掌握与自己的社会实践、人生实践和职业实践密切相关的哲学基本知识；引导学生用马克思主义哲学的立场、观点、方法观察和分析最常见的社会生活现象；初步树立正确的世界观、人生观和价值观,为将来从事社会实践打下基础。

6、创业教育（18学时）

本课程旨在培养职高学生的创业意识和品德，掌握创业的知识和方法，并通过成功人士的创业案例，激发学生毕业后自主就业、自我创业的主动性和积极性。

1. 历史（90学时）

本课程旨在提高职高学生的社会主义思想觉悟，培养学生成为热爱社会主义祖国的具有社会公德、文明行为习惯的遵纪守法的公民，进一步引导学生逐步树立科学的人生观、世界观，并不断提高社会主义思想觉悟。

8、语文（198学时）

通过词、句、篇等基础知识的教学和读、说、写的训练，使学生掌握必要的语文基础知识和素养，能正确理解和运用祖国语言文字，具有适应本专业需要的现代语言的阅读能力。

9、数学（162学时）

讲授代数、三角、立体几何、复数等基本内容，使学生理解基本概念、定理和公式，侧重于应用。进一步培养学生运算能力、逻辑思维能力和空间想象能力，从而增强学生分析问题和解决问题的能力。

10、英语（144学时）

英语教学是教授最基本的语言，通过比较严格的听、说、读、写、译的训练，培养学生运用所学语言材料的能力，并侧重培养阅读理解能力，使学生不仅能获得正确的学习方法，为进一步学习英语打好基础，而且能以英语为工具，初步具备获取英语信息的能力。

11、信息技术基础（108学时）

在初中相关课程的基础上，进一步学习信息技术的基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用，机械制图CAD专业应用，掌握计算机操作的基本技能，具有一定的文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网上交互能力，为以后的学习和工作打下基础。

12、体育与健康 （144学时）

进行体育基本知识的教学和基本技能的训练，使学生掌握体育运动的基本技能，养成用科学方法锻炼身体的习惯，促进学生身体的正常发育，不断增强体质，并具有适应从事本专业需要的身体素质和身体所调节的方法。

（三）专业（技能）课程（共1484学时）

1、运动学基础（162课时）

运动学基础作为康复治疗专业的基础课程之一，一直是教学工作中的难点，其教学效果影响本专业的学生专业素养。运动学基础内容包括生物力学、运动生物力学、运动生物化学、局部解剖学、生理学等方面的知识,是一门综合性强、涵盖知识面广的课程。运动学基础课程教材对功能解剖学介绍详细，教突出康复专业特点；考核方式灵活，突出了临床实践考核内容，增加了功能解剖学与临床康复专业知识点。课程教学形式突出“以人为本”特点，增加实验操作课时和实践操作考核，以期提高教学效果。

2、康复评定技术（144课时）

康复评定技术是康复技术专业课程体系中的一门专业主干课程。该课程是在对专业人才市场需求和就业岗位进行调研、分析的基础上，以康复治疗技术岗位能力和综合职业素质培养为重点，采用基于工作过程的课程开发理论，校院合作开发的一门工学结合课程。本课程标准的基本理念为遵循职业教育以就业为导向，以服务为宗旨的指导思想，以医院调研为基础，围绕康复治疗技术专业人才培养目标和培养规格，在学习借鉴国内外先进职业教育思想和方法的基础上，按照工作过程系统化的思想，与医院专家共同合作，实施本课程的系统开发与实践。本课程标准的设计思路为遵循职业成长规律和教育规律，从宏观（培养目标定位）、中观（课程体系）、微观（教学单元内容）三方面进行系统化设计。结合学生已有学习基础和学习风格，按照教学做合一的原则，根据职业活动特点，重组教学内容，安排教学单元次序。采用案例教学、任务驱动、现场教学、讨论法和小组学习等教学方法和组织形式，调动学生主体积极性，将理论与实践教学融为一体，实现对学生的知识、能力、素质的系统化培养。系统化规范教学环境条件，对校院合作、实训基地、专兼结合的“双师”团队，教材等。使学生掌握康复评定技术的基本概念、基本理论、基本技能，了解本学科最新成果和发展趋势，为本专业的学习和日后的工作打下坚实的基础。

3、作业治疗技术（112学时）

作业治疗技术是指为复原患者功能有目的、有针对性地从日常生活活动、生产劳动、认知活动中选择一些作业对患者进行训练，以缓解症状和改善功能的一种治疗方法。作业治疗是康复治疗的重要组成部分，是联系患者与家庭和社会的纽带，是患者由医院走向社会的桥梁。主要内容包括：上肢技巧性训练、ADL训练、认知训练、文娱训练、支具制作及使用训练、职业技巧性训练、工作强化训练等。作业治疗技术与针对康复技术过程中的技术与设备作了全面系统的介绍。能够改善或预防功能障碍，提高生活质量和劳动技能，具有很强的目的性和针对性；所选活动与日常生活和工作学习密切相关，并直接应用于生活和工作；所选活动符合患者的兴趣，强调患者的积极参与；操作简便，活动量可调节；强调集体治疗而不是一对一训练，突出康复技术的原理与理念，系统性和实用性强。

4、人体解剖学（108学时，其中实验48学时）

人体解剖学是研究正常人体形态结构及其发生发展的科学。它是学习其它基础医学的重要基础课。其任务是通过教学使学生掌握人体各器官的位置及形态结构的重要毗邻关系的知识和解剖操作的基本技能，为学习其他基础医学课程和临床医学课程奠定基础。培养学生自学、观察、综合判断、思维表达以及分析问题和解决问题的能力

5、医学基础（144学时）

了解人体基本构造；熟悉人体各组织、系统相应功能。熟悉常见的致病因素；熟悉疾病的基本常识；能进行简单的病例分析，会问诊及体格检查的基本方法，常见疾病症状的分析与判断，会常见疾病的防治原则。

6、医学免疫学与微生物学（54学时）

通过微生物与免疫学的学习使学生掌握微生物与免疫的基本理论，明确微生物与免疫在康复技术中的应用，启发学生在以后帮助患者进行康复治疗中的新思维，为日后的工作打下良好的基础。

7、中医传统康复治疗法（54学时）

中医传统康复疗法是以中医基础理论为核心，以整体观念和辨证论治为康复特点，采用中医传统疗法对残疾者进行康复活动的疗法。中医传统康复疗法综合运用传统的中医康复理疗方法，具有能防能治能养的特点，可用之于凡人保健、暮年养生，也能有效地用之于残疾、慢性病、暮年病的康复和病后养生。其经过数千年的实践和总结，具有完整的理论和治疗体系。主要有推拿、针灸、气功、牵引、拔罐、中药、药膳、药浴等。传统中医康复理疗方法，主要是调节人体自然康复能力，它所接纳的药物多来自天然植物，对人体伤害较小。因此，中医传统康复治疗法用药多属平淡、养护之品。针对患者慢性体虚、气血不足的特点，不仅能培补其气血精津，恢复功效，还因中药毒副作用少、具有能疗疾又不伤正气的特点，使病人恒久服用而到达最佳的康复效果。中医康复理疗的其他方法，也多取材于自然、存在于社会之中和人体自身，例如：饮食、气功、传统体育、娱乐、传统心理康复法等。中医传统康复治疗法与现代康复治疗技术的联合，是中国康复医学生长的导向，是康复医学生长的导向，是康复医学的新模式。在康复治疗中，只有发挥中医传统康复治疗法的优势，吸收现代医学的先进技术，才气提高临床康复治疗的水平，推动中国康复医学事业的蓬勃生长。中医传统康复疗法正走向世界，并正在成为康复医学工作者关注的焦点。

8、物理因子治疗技术（166学时）

 物理因子治疗技术应用天然或人工物理因子的物理能，通过神经、体液、内分泌等生理调节机制作用于人体，以提高健康水平、预防和治疗疾病、促进病后机体康复、延缓衰老的专门学科。常用方法包声疗，光疗包括红外线光疗，紫外线光疗，低能量镭射刺激、水疗有对比浴，漩涡浴，水疗运动等、电疗直流电疗，低频电疗，中频电疗，高频电疗或透热疗法，冷疗有冰敷，冰按摩等，热了比如透热疗法，等压力疗法等。物理因子治疗技术研究使病、伤、残者在体格上、精神上、社会上、职业上得到康复，消除或减轻功能障碍，帮助他们发挥残留功能，恢复其生活能力，工作能力以重新回归社会。由于传统上在疾病的诊断，物理因子治疗技术一直为康复治疗技术的重要手段。

9、实习((540学时）

康复技术实习的主要目的是将所学理论知识与临床实践相结合，培养学生独立工作的能力，熟练掌握康复医学治疗技术专业的基本理论和技能，具备一定的分析和解决问题的能力，成为能够独立从事康复医学治疗技术工作的应用型康复技术人才。

实习过程中，学生不仅需要巩固和提高所学的基础理论与专业知识，熟练掌握基本诊疗技术，学会科学的临床思维方法，还需要培养高尚的医疗道德品质和优良的医疗作风，道纪守法。此外，实习还要求学生掌握康复治疗学专业的基本理论、基本知识和基本技能，熟练掌握常见病、多发病的康复治疗方法，并具有一定的分析、解析临床问题的能力及基本的科学研究能力。通过实习，学生能够深入了解康复治疗技术的实际应用，包括运动疗法、物理疗法、生活训练、技能训练等多种手段，以帮助病伤残者尽快地得到最大充分的发挥，达到最大可能的生活自理。实习期间，学生还将学习到如何在面对不同的患者时制定个性化的康复训练计划，考虑到患者的呼吸、吞咽能力等方面，再根据其自身条件制定不同的康复训练方案，保持正确的运动轨迹等。总之，康复治疗技术实习旨在通过理论与实践的结合，培养学生的专业技能和职业素养，为将来从事康复治疗工作打下坚实的基础。

七、教学进程总体安排

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 类型 | 课程名称 | 学期、周数与课时分配 | 教材选用 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |
| 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 20 |
| 德 育课程 | 心理健康教育 | 2 |  |  |  |  |  | 国规 |
| 职业道德与职业指导 | 1 |  |  |  |  |  | 国规 |
| 法律基础 |  | 2 |  |  |  |  | 国规 |
| 政治 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 国规 |
| 哲学基础知识 |  |  |  |  | 2 |  | 国规 |
|  历史 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  自选 |
| 创业教育 |  |  |  |  | 1 |  | 自选 |
| 公共基础课程 | 语 文 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 国规 |
| 数 学 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 国规 |
| 英 语 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 国规 |
| 信息技术基础 | 3 | 3 |  |  |  |  | 国规 |
| 体育与健康 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 国规 |
| 专业核心课程 | 运动学基础 | 3+1 | 3+1 |  |  |  |  | 国规 |
| 康复评定技术 |  |  | 3 | 3 | 3 |  | 国规 |
| 作业治疗技术 | 4 | 4 |  |  |  |  | 国规 |
| 人体解剖学 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
| 医学基础 | 5+1 | 4+2 |  |  |  |  | 国规 |
| 医学免疫学与微生物学 | 4 | 4 |  |  |  |  | 国规、校本 |
| 中医传统康复治疗法 |  |  | 6 | 6 |  |  | 国规 |
| 物理因子治疗技术 |  |  | 4 | 4 |  |  | 国规 |
|  | 实习 |  |  |  |  |  | 30 | 国规、校本 |

1. 实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为师资队伍建设的第一标准。

1.队伍结构

本专业专任教师共23人，均具有本科以上学历，具有“双师型”资格教师20人，占比为87%，师资结构合理。专业学生数400人，师生比例近20:1，达到国家标准要求。

2.专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系行业企业，了解国内外护理行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

3.专任教师

具有教师资格证书；具有护理等相关专业学历；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少1个月在医院或实训基地实训，每5年累计不少于6个月的医院实践经历。

（二）教学设施

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实训场所基本要求

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要，按每班40名学生为基准，实训室配置如下：实训设备清单。

3.实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

主要设施设备及数量见下表。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 设备名称 | 数量 |
| 1 | 光能微电脑治疗仪 | 2 |
| 2 | 智能康复仪 | 2 |
| 3 | 神经系统康复治疗工作站 | 1 |
| 4 | 脑循环综合治疗机 | 3 |
| 5 | 脉冲磁治疗仪 | 3 |
| 6 | 痉挛肌低频治疗仪 | 6 |
| 7 | 超声波治疗仪 | 2 |
| 8 | 电针治疗仪 | 2 |
| 9 | 简易上肢功能评价器 | 6 |
| 10 | 上肢关节康复 | 2 |
| 11 | 平行杠 | 9 |
| 12 | 股四头肌训练椅 | 9 |

（三）教学资源

 （1）优先选用中职中专社区康复专业获奖教材、教育部中职中专相关医学类专业教学指导委员会推荐教材、国家中职中专社区康复专业规划教材，选用近三年出版的中职中专教材以达到教育部有关文件的要求。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

(2)图书、文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：社区康复专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。

(3)建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

教师应依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达到教学的预期目标。

(1)公共基础课程可采用讲授式、启发式等教学方法，通过集中讲解、小组讨论、演讲竞赛等形式，调动学生的学习积极性．提升学生的人文素养，为专业技能课程的学习奠定基础。

(2)学业技能课程可采用任务驱动、案例教学、项目教学、情境模拟等教学方法，通过集中讲解、小组讨论、案例分析、模拟实训等形式，实现教、学、做一体化，突出技能培养日标，注重对学生实际操作能力的培养。

（五）学习评价

改革传统的学生评价手段和方法。每一任务结束采用阶段评价、每一项目结束采用产品结果进行评价，本课程结合职业资格证书的要求采用理论与实践一体化评价模式。应注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力，发展学生心智。

1、教学评价采用理论＋技能、课堂＋平时的考核方式，作业＋实习报告＋课堂表现占20%; 期末考试占30%; 技能操作占50%

2、考核内容：核心理论知识，专业技能

3、考核方式：笔试（闭卷）， 技能考察。

（六）质量管理

（1）学校建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（2）学校应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（4）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生在学期间须修满教学计划规定的2618学时方能毕业。其中，公共基础课程共1134学时，专业核心课程共1484学时。

十、附录

**主干课程标准**

**《运动学基础》课程标准**

一、课程设置

（一）设置依据

《运动学基础》是依据康复技术专业工作任务与职业能力分析表中的项目进行设置的。其总体设计思路是，打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，转变为以工作任务为中心组织课程内容，并让职业能力。课程内容突出对学生职业能力的训练，理论知识的选取紧紧围绕工作任务完成的需要来进行，同时又充分考虑了中等职业教育对理论知识学习的需要，并融合了相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求。充分利用教学资源，积极采用任务驱动、项目导向、案例分析、分组讨论、现场教学、启发式、鼓励式、点评式、师生互动式等多种教学方法进行教学工作，做到以学生为中心，重视学生智力开发和能力培养，培养学生学习兴趣及主动性。

（二）课程性质与定位

该课程是康复技术专业的一门必修课程，是在多年教学改革的基础上，通过对康复技术相关职业工作岗位进行充分调研和分析，借鉴先进的课程开发理念和基于工作过程的课程开发理论，进行重点建设与实施的学习领域课程。目标是让学生掌握人体运动学的相关知识，重点培养学生在康复治疗、康复保健、康复教育等康复治疗岗位必需的专业能力和学生的个性发展能力。

（三）课程培养目标

1.总体目标

本课程要求学生掌握人体运动学的基本概念、运动能量代谢等运动学基础的基本知识。培养学生在康复治疗、康复保健、康复教育等康复治疗岗位必需的专业能力和学生的个性发展能力， 为学生从事康复技术相关工作岗位奠定坚实的综合职业能力。

2.知识目标

掌握骨骼肌运动、运动控制、关节运动、运动障碍及代偿等基本知识；熟悉运动学概论、运动力学基础、运动能量代谢、运动氧供应、制动对机体影响等知识；了解运动训练基础的基本知识。

3.能力目标

具备规范应用运动学基本知识判断病人功能障碍部位、程度，预估恢复情况的能力；具有正确指导患者运动训练的能力；有较好的语言沟通技巧，能与病人进行良好的沟通；具有一切以病人为中心的观念，能预防和控制残疾的发生；具备探讨专业知识的意识，自主学习等可持续发展能力；

 4.素质目标

 具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规；具备严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心；具有高度的专业责任感，能与同事合作共事，发挥团队协作精神。

（四）课程内容和要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 |  单元名称 | 主要教学内容与要求 | 教学类型及学时 | 授课地点 |
| 1 | 运动学概论 | 知识点：1.人体运动形式、运动类型、运动强度等基本知识   2.运动学研究对象    3.运动学研究方法、发展史及学习意义 | 理论 4 | 教室 |
| 2 | 运动学基础知识 | 1.力、合力距的作用，影响平衡及稳定的因素   2.牛顿定律在运动中的运用，骨、关节等生物力学特性   3.人体运动中受力分析4.运动时心、血管系统与呼吸系统的变化   5.运动时心血管和呼吸的调节  6.运动与氧耗7.三大供能系统供能过程及与8.运动的关系   9.能量来源与转化、三大营养物质代谢途径 10.运动时能量消化规律和特点11.脊休克、牵张反射、联合反应共同运动等相关知识12.腱反射、脑干对肌紧张的调节等相关知识 13.神经元的活动、大脑皮层运动区等相关知识 | 理论11实践2 | 教室 |
| 3 | 人体正常运动 | 1.骨骼肌运动形式、运动协同关系、力学特征   2.骨骼肌类型及代谢特性、横桥理论 3.影响骨骼肌运动能力的因素4.人体各关节构成、运动形式  5.人体上下肢的运动模式   6.各关节运动正常值 | 理论9实践2 | 教室 |
| 4 | 运动分析与训练 | 1.运动分析的目的、内容、程序、方法； 2.日常生活活动中的运动分析。4.运动处方制定、运动疲劳诊断  5.运动训练的原则和方法 6.身体素质的生理基础 | 理论23实践6 | 教室 |
| 5 | 运动障碍学 | 1.制动对运动系统的影响 2.制动对心血管系统和呼吸系统的影响 3.制动对其他系统的影响4.运动神经损伤功能障碍及代偿   5.骨关节、骨骼肌运动功能障碍及代偿   6.肌腱、韧带所致运动功能障碍 | 理论13实践3 | 教室 |

（五）考核方案：

1.考核性质：考查课；课程评价实行五级制：优秀、良好、中等、及格和不及格

2.考察方式：采用理论考核、平时考核和技能考核相结合的综合评定法

1）理论考核：占总评成绩的60% 采用期末闭卷、笔试方式

2）平时考核：占总评成绩的20% 采用提问、讨论、作业等形式

3）技能考核：采用技能考核并结合学习态度评定得分评估方法，占总评成绩的20%，其中技能考核占15%，学习态度占5%

（六）教学资源

1.教师具备医学或护理专业本科及以上学历，取得中职学校教师资格证

2.具备康复技术专业知识及技能。熟悉康复技术工作和基本要求，了解人体运动学最新进展

3.具备课程开发、教学设计能力及较强的课堂驾驭能力

4.具备较强的康复技术学指导能力

（二）实训基地

1.校内实训基地；能开展仿真模拟实训，满足教、学、做一体化的教学要求

2.校外实训基地;能够满足学生课间见习

**《康复评定技术》课程标准**

一、课程设置

（一）设置依据

本课程为康复技术专业的专业基础课程，是专业基础课与专业课程的桥梁，也是本专业的主干课程。通过学习，要求学生理解康复机能评定的含义，掌握康复机能评定的具体方法，如关节活动度评定、肌力评定、平衡协调能力的评定、步态分析、ADL评定及疼痛和感觉功能的评定等。教学过程中，充分应用现代职教理念，应用“任务驱动项目教学” 和“理实一体”的教学方法，不仅重视理论知识的学习，更注重学生实践能力的培养。在教学环节中，达到真正意义上的“学”和“教”，即学生在做中学习知识和技能，教师在做中传授理论和培养学生技能，体现学生是学习的主体，还课堂给学生；而教师是主导，在课堂教学过程中起到引导作用。

（二）课程性质和定位

康复医学是社会发展与进步的产物，与临床医学、预防医学、保健医学共同构成现代医学体系。《康复评定技术》为康复技术专业的核心课程和必修课程，也是本专业的基础课程。康复评定技术为物理疗法和作业疗法专业的学生提供系统、全面的康复机能评定理论与技术的知识框架，使学生掌握相关专业基础知识、基础理论和基本操作技能。教学过程中，不仅重视理论知识的学习，更注重学生实践能力的培养，教学内容要求体现“三基”思想，即基本知识、基本理论和基本技能，不仅实用、适用、够用并达到全国康复治疗士执业资格考试的基本要求。

（三）课程培养目标

1.知识目标

掌握基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定、平衡协调能力的评定、步态分析及ADL评定的相关基本理论； 理解心肺功能评定、疼痛的评定、运动控制障碍评定及高级脑功能障碍评定的相关理论；了解环境的评定、生活质量评定的相应理论。

2.能力目标

独立并规范地完成基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动范围测量、徒手肌力和肌张力测定、协调与平衡功能的评定、疼痛的评定和感觉功能评定；会应用量表进行ADL、言语功能、认知功能和吞咽功能的评定； 了解应用仪器设备进行等速肌力测定、肺功能测定、心功能评定和步态分析；有较好的语言表达能力，能够与患者进行良好的沟通交流；能够运用网络资源进行学习。

3.素质目标

 学生在实践操作过程中能体现出高度的责任心、同情心、爱心、耐心和细心； 热爱康复治疗技术专业，有较好的学习兴趣； 具有良好的团结协作精神，尊敬师长，尊重患者。

（四）课程内容和要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 单元名称 | 教学内容与要求 | 教学类型及学时 | 授课地点 |
| 课型学时 |
| 1 | 康复评定总纲 | 1.掌握康复评定的基本概念、康复评定的工作流程、康复评定的注意事项 2.熟悉康复评定的三个层面、常用的康复评定实施方法 3.了解康复评定在康复临床决策过程中的作用及检查与测量方法的评估4.掌握评定目的及评定的工作流程  5.熟悉评定方法和评定步骤 6.熟悉评定项目分类7.掌握作业活动及分类、作业评定的工作流程、作业评定的评定步骤 8.熟悉作业评定的方法9.熟悉人-环境-作业活动模式及影响作业活动的因素10.掌握体温、呼吸、脉搏血压的定义及体温、呼吸、脉搏、血压的测量方法 11.熟悉基本生理指标的调节机制12.掌握各体表标志点及人体形态学测量的测量方法 13.熟悉注意事项 | 理论2实践3 | 教室 |
| 2 | 运动功能评定  | 1.掌握关节活动度的定义与分类、影响关节活动度的生理因素及各关节活动度的具体测量 2.熟悉关节活动度测量的测量目的和关节活动度测量的方法与步骤3.熟悉关节活动度测量的适应症与禁忌证和结果分析与记录4.掌握肌力的定义与肌的分类、肌收缩类型与影响肌力的因素及各肌力的具体检查方法   5.熟悉评定目的和适应症与禁忌证6.掌握肌张力的定义、肌张力的检查方法及痉挛的评定标准 7.熟悉异常肌张力 8.熟悉功能评定量表9.掌握步态分析的目的、步行周期的定义、正常步行周期的基本构成及常见病理步态的原因及表现 10.熟悉适应症与禁忌证定性与定量分析法11.掌握肌肉耐力、心肺耐力的定义及最大摄氧量、无氧阈、代谢当量的定义 12.熟悉耐力评定的结果分析及肌肉耐力的评定 | 理论6实践3 | 教室 |
| 3 | 发育性反射及反应的评定 | 1.掌握反射与反射弧、反射的分类及反射的检查方法 2.熟悉反射检查的目的和反射检查的注意事项 3.了解结果记录与分析4.掌握脊髓、脑干和中脑及大脑皮质所控制的反射或反应 5.熟悉脊髓、脑干和中脑及大脑皮质所控制的反射或反应的检查方法，以及这些反射或反应出现与消失的时间和临床意义 | 理论13实践5 | 教室 |
| 4 | 运动控制功能的评定 | 1.掌握协调运动与协调运动障碍的分类及评定的方法与步骤 2.熟悉评定的注意事项3.了解评定的适应症与禁忌证4.掌握平衡的定义、平衡功能的分类及平衡功能的评定方法 5.熟悉适应症与禁忌证6.掌握评定内容与方法及Brunnstrom肢体功能恢复阶段 7.熟悉中枢神经系统损伤引起的运动控制障碍及评定目的 8.了解运动控制的模型与结论 | 理论4实践2 | 教室 |
| 5 | 心肺功能评定 | 1.掌握心电运动试验方法的选择及禁忌证和适应证 2.熟悉六分钟步行试验及心功能分级3.了解心电运动试验结果分析 | 理论6实践3 | 教室 |
| 6 | 高级脑功能的评定 | 1.掌握躯体感觉传导通路、躯体感觉分类及检查步骤与方法 2.熟悉感觉障碍的定位诊断 3.了解结果记录与分析4.掌握疼痛的分类及疼痛评定方法 5.熟悉疼痛评定的目的 6.了解疼痛评定的结果记录7.掌握认知功能与认知功能障碍、感觉、知觉的定义及知觉障碍分类 8.熟悉注意障碍的评定方法及记忆障碍的评定方法 9.了解执行功能的评定方法10.掌握吞咽障碍的定义、吞咽过程与解剖结构及评定方法  11.熟悉评定步骤及辅助检查 12.了解结果记录与分析及引起吞咽障碍的疾病13.掌握失语症的分类 2.熟悉构音障碍评定方法 14.了解失语症评定的常用量表 | 理论7实践2 | 教室 |
| 7 | 日常生活活动能力的评定 | 1.掌握ADL的评定方法、ADL的定义及常用的评定工具和使用方法 2.熟悉生产性活动的定义、分类及评定的对象与评定时期 3.了解生产性活动评定的必要性与目的和生产性活动的评定内容与方法及休闲活动的评定4.掌握生活质量的定义及ADL与QOL的关系5.了解评定的方法、内容与构成及结果分析 | 理论10实践5 | 教室 |
| 8 | 社会心理及环境的评定 | 1.掌握心理技能、社会技能的定义及自我管理技能的定义 2.了解社会心理技能和心理成分评定的目的及评定方法 3.了解环境评定的定义和方法，及评定的临床意义 | 理论10实践4 | 教室 |

（五）教师任职要求

 任教老师应积极开展科学探究活动，对于改变学生的学习方式和教师的教学模式具有重要意义。通过科学探究，可以使学生在获得康复评定技术知识和技能的同时，受到科学方法的训练，体验探究的乐趣。要注意从学生身边熟悉的现象入手，引导他们发现问题、展开探究以获得有关的知识和经验。要紧密结合学生的生活实际，增强学习的兴趣。

（六）考核方案

1.考核性质：考查课；课程评价实行五级制：优秀、良好、中等、及格和不及格

2.考察方式：采用理论考核、平时考核和技能考核相结合的综合评定法

1）理论考核：占总评成绩的60% 采用期末闭卷、笔试方式

2）平时考核：占总评成绩的20% 采用提问、讨论、作业等形式

3）技能考核：采用技能考核并结合学习态度评定得分评估方法，占总评成绩的20%，其中技能考核占15%，学习态度占5%

（七）教学方法、教学模式运用

充分利用教学资源，积极采用任务驱动、项目导向、案例分析、分组讨论、现场教学、启发式、鼓励式、点评式、师生互动式等多种教学方法进行教学工作，做到以学生为中心，重视学生智力开发和能力培养，培养学生学习兴趣及主动性，形成思维习惯，要把学生在教师指导下独立获取知识和解决问题能力的培养贯穿在教学各环节中，使讲授知识和发展能力相统一。教学过程中尽可能采用多媒体、图片、视频等实物辅助教学，加强对相关知识的理解，对相关技能训练的认识。采用提前布置任务，培养学生的自主学习能力与创新能力。

**《作业治疗技术》课程标准**

一、课程设置

（一）设置依据

作业治疗技术》是康复治疗技术专业核心课程，具有很强的实践性，对学生职业能力的培养和职业素质的养成其主要支撑或明显促进作用，作为工学结合的核心课程，学好本门课，对从事康复医学行业作业治疗岗位工作有极其重要的意义。该课程是从从作业治疗的角度讨论患者存在的功能障碍的基本理论、基本技能和临床思维方法的课程，其目的是通过该课程的学习，是康复专业的学生掌握正确的作业治疗技术和建立科学的临床康复治疗思维方法，病例分析、理实一体化的教学模式，让康复治疗技术专业的学生能充分认识到作业治疗技术的重要性。

（二）课程性质和定位

《作业治疗技术》的主要内容包括概述、作业治疗技术的原则和技术、社区和家庭的作业疗法技术、脑卒中的OT、颅脑损伤的OT、脊髓损伤的OT、脑瘫的OT、周围神经损伤的OT、呼吸系统疾病的的OT、烧伤的OT等，教学内容结合临床实践操作，以掌握各种作业疗法及其临床适应证。

（三）课程培养目标

1.总体目标

本课程是以康复治疗技术专业学生就业为导向，根据康复治疗岗位所涵盖的工作任务的需要而设置，是在对相关专家、用人单位、临床一线康复医师和治疗师充分调研后，在经过康复专业教育指导委员会充分讨论后制定。对作业治疗岗位实际工作任务进行分析，归纳为接诊患者、作业评定、制定作业治疗计划，作业治疗，再评定。并对作业疗法临床工作任务进行归纳，分析出此工作任务所需要的知识、技能和素质要求，在课程学习中将素质要求纳入课程教学之中。

2.知识目标

对作业治疗岗位实际工作任务进行分析，归纳为接诊患者、作业评定、制定作业治疗计划，作业治疗，再评定。并对作业疗法临床工作任务进行归纳，分析出此工作任务所需要的知识、技能和素质要求，在课程学习中将素质要求纳入课程教学之中。

3.能力目标

课程设计主要根据学生就业岗位的特点，采用院校合作，教学做一体化的培养模式，通过理论学习、校内实训、临床见习等教学活动组织教学。

4.素质目标

培养独立操作、实事求是、积极进取的人生态度、诚实守信，培养健全的人格。热爱药品行业，有康复技术的责任感。

树立崇尚科学、求实和创新的科学态度。培养吃苦耐劳和团结合作的精神，增强经受挫折的能力。

在学习或各种实践活动中，能分析自己的成功与不足；能发现问题、分析问题，并采取正确的解决措施。

（四）课程内容和要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 单元名称 | 教学内容与要求 | 教学类型及学时 | 授课地点 |
| 课型学时 |
| 1 | 作业治疗基础 | 主要学习内容： 作业疗法的定义、作业疗法与运动疗法的区别、作业疗法的常用治疗手段、作业疗法的治疗作用、作业疗法应用的基本原则，作业疗法的治疗原则、作业疗法不同分类下的治疗技术。 教学要求： 1.掌握作业疗法的定义； 2.掌握作业疗法的治疗作用； 3.熟悉作业疗法的目的及分类； 4.熟悉作业疗法的临床医用范围； 5.了解成功的作业疗法要素。 6.掌握作业疗法的治疗原则； 7.掌握作业疗法所包含的作业治疗技术； 8.能熟练根据不同患者的功能障碍表现选择合适的作业治疗技术 | 理论20实践3 | 教室 |
| 2 | 作业活动的分析及评定 | 主要工作内容： 作业分析的目的、作业执行模式包括的基本内容、作业执行模式的特点、作业分析的具体方法。 教学要求： 1.掌握作业分析的目的； 2.掌握作业执行模式所包括的内容； 3.熟悉作业执行模式的特点； 4.能熟练进行作业活动的分析，并掌握其治疗价值及意义。 | 理论16实践3 | 教室 |
| 3 | 作业治疗计划的制定方法 | 作业治疗的流程所包括的环节、作业疗法治疗计划的制定原则、作业疗法治疗计划的制定程序 教学要求： 1.掌握作业治疗流程所包括的环节； 2.掌握作业疗法计划的制定原则； 3.掌握作业疗法计划的制定程序； 4.能熟练根据不同患者的功能障碍情况制定合适的作业治疗计划。 | 理论8实践2 | 教室 |
| 4 | 日常生活活动的训练 | 主要工作内容： 日常生活活动训练的概念、原则、基本方法；日常生活活动的训练内容及步骤；日常生活活动训练方法及注意事项。 教学要求： 1.掌握日常生活活动训练的概念、原则、基本方法； 2.熟悉日常生活活动训练的内容； 3.能熟练指导患者完成床上活动、转移活动、自我照顾的训练技巧； 4.能正确指导患者完成家务活动、社会活动的训练技巧； 5.了解日常生活活动能力训练的注意事项。 | 理论25实践5 | 教室 |
| 5 | 体位及转移技术 | 主要工作内容： 体位及转移技术的概念、目的和注意事项；偏瘫、脑瘫、脊髓损伤、截肢、颈椎病、腰腿痛、人工髋关节置换术后、烧伤患者的良肢位的摆放方法及原则；偏瘫患者、四肢瘫患者、截瘫患者及脑瘫患儿的转移技术；搬运技术。 教学要求： 1.掌握体位及转移技术的概念； 2.能熟练完成偏瘫患者的良肢位的摆放方法； 3.能熟练完成脑瘫患者的良肢位的摆放方法； 4.能熟练完成脊髓损伤患者的良肢位的摆放方法； 5.能熟练完成截肢患者的良肢位的摆放方法； 6.能基本完成颈椎病、腰腿痛、人工髋关节置换术后、烧伤患者的良肢位的摆放方法； 7.能基本完成偏瘫、四肢瘫与截瘫、脑瘫患者的转移技术； 8.熟悉体位及转移技术的目的和注意事项； 9.了解各种搬运技术方法； | 理论6 | 教室 |
| 6 | 治疗性作业活动的训练技术 | 治疗性作业活动的概念、分类及应用原则；各种作业活动的治疗作用及注意事项；各种作业活动的特点及代表性活动。 教学要求： 1.掌握治疗性作业活动的概念、分类及应用原则； 2.熟悉各种作业活动的治疗作用及注意事项； 3.能熟练完成各种治疗性作业活动的代表性训练技术； 4.了解各种作业活动的特点及代表性活动 | 理论3 | 教室 |
| 7 | 辅助技术 | 主要工作内容： 辅助技术的概念、分类、作用、应用原则；辅助技术的应用程序；常用的辅助器具；节省体能技术。 教学要求： 1.掌握辅助技术的概念、分类、作用； 2.熟悉辅助器具的应用原则； 3.掌握辅助器具的应用程序； 4.能熟练指导患者完成辅助器具的应用； 5.掌握节省体能技术的原则； 6.能熟练完成节省体能技术的具体应用； 7.熟悉不同功能障碍患者的节省体能技术。 | 理论9 | 教室 |
| 8 | 颅脑损伤患者的作业治疗技术 | 主要工作内容： 颅脑损伤的病因及分类、颅脑损伤患者功能障碍的特点、颅脑损伤认知障碍的表现、颅脑损伤的的作业评估方法、颅脑损伤作业治疗的目的及目标、颅脑损伤各恢复阶段的作业治疗方法。 教学要求： 1.掌握颅脑损伤患者功能障碍的特点； 2.能熟练完成颅脑损伤的的相关作业评估； 3.掌握颅脑损伤各期作业治疗的目的及目标； 4.掌握颅脑损伤各恢复阶段的作业治疗方法； 5.能熟练进行颅脑损伤认知功能障碍的训练。 | 理论10实践2 | 教室 |
|  | 合计 |  | 112 |  |

（五）项目实施

为了保障授课的顺利进行，必须要有多媒体教室，理、实一体的操作教室、技能实训室，多媒体仿真室等硬件设施。

（六）教学要求

（1) 对教师的要求：上课前要明确教学目标，对学生的素质要先摸清楚，吃透学生的性格，熟知要授课的内容；课堂上要合理安排时间，掌握课量节奏，采用“做中学、做中教”的课堂理念，让学生参与到授课中；课后要及时的解决课堂上遗留的问题，认真批改作业。

（2) 对学生的要求：课前认真预习新课内容；课堂上认真听课，积极配合老师进行互动；课下要及时复习，认真写作业。

（七）教学评价

教学评价：改革传统的学生评价手段和方法。每一任务结束采用阶段评价、每一项目结束采用产品结果进行评价，本课程结合职业资格证书的要求采用理论与实践一体化评价模式。应注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力，发展学生心智。

1、教学评价采用理论＋技能、课堂＋平时的考核方式，作业＋实习报告＋课堂表现占20%; 期末考试占30%; 技能操作占50%.

2、考核内容：核心理论知识，专业技能

3、考核方式：笔试（闭卷）， 技能考察。

（八）课程资源的开发与利用

注重视听光盘、教学仪器、多媒体仿真软件、多媒体课件等常用课程资源和现代化教学资源的开发和利用，与真实的工作场景象结合，丰富教学手段和方法，激发学生的学习兴趣，促进学生对知识的理解和掌握。同时建议加强课程资源的开发，建立跨校的多媒体课程资源的数据库，努力实现多媒体资源的共享，以提高课程资源利用效率。积极开发和利用网络课程资源。充分利用诸如电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站和电子论坛等网上信息资源，促

使教学从单一媒体向多种媒体转变、教学活动从信息的单向传递向双向交换转变、学生单独学习向合作学习转变。同时应积极创造条件搭建远程教学平台，扩大课程资源的交互空间。产学合作开发实验实训课程资源，充分利用本行业典型的生产企业的资源，进行产学合作，建立实习实训基地，实践“工学”交替，满足学生的实习实训。同时为学生的就业创造机会。建立本专业开放实训中心，使之具备现场教学、实验实训、职业技能证书考证的综合功能，实现教学与实训合

教学与培训合一，教学与考证合一，满足学生综合职业能力培养的要求。

**《人体解剖学》课程标准**

**一、课程设置**

**（一）设置依据**

围绕康复技术专业培养目标，结合医疗岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求，对人体解剖学课程内容，进行合理的取舍，突出重点，注重于后续课程的联系在授课中注意将理论和实践密切结合，注重结构域功能之间的联系

**（二）课程定位**

 《人体解剖学》是研究正常人体形态结构及其发生发展的科学。它是学习其它基础医学课程的重要基础课。其任务是通过教学使学生掌握人体各器官的位置及形态结构和重要毗邻关系的知识和解剖操作的基本技能，为学习其它基础医学课程和临床医学课程奠定基础。培养学生自学、观察、综合判断、思维表达以及分析问题和解决问题的能力。

 **（三）设计思路**

康复技术专业的人才培养目标是立足之本，依托行业，主动适应卫生事件快速发展的需求面向社会培养应用型人才。《人体解剖学》课程的设置围绕培养目标，以学生科学素养的养成为基础，为以后工作、服务康复技术预防疾病和治疗疾病为导向，以护理技能的培养为核心，根据社会对知识素质的需求进行课程设置，以体现高职教育的专业性、实践性和开放性

教学过程中采用多种教学方法综合利用，理实一体、知识层面递进式培养，将课程内容以学生喜闻乐见的形式讲解透彻。以多媒体讲授法为主要教学手段，采用教具模型、标本、挂图、尸体、案例分析、以问题为中心等将枯燥的人体解剖学传授给学生。采用课内实验、课堂等多种形式掌握人体结构和功能为以后打下良好的基础。

**二、课程目标**

**（一）知识目标**

1．掌握人体的分部和人体各系统的组成，主要器官的位置。、形态、结构特点及毗邻关系。

2．掌握临床常用的骨性和肌性标志，以及重要器官的体表投影

3．熟悉主要器官的结构和功能关系

**（二）技能目标**

1．培养学生的思维能力、观察实验能力、空间想象能力、运用知识能力。

2．培养学生发现问题、分析问题、自主解决问题能力。

3．培养学生自学、观察、综合判断、实践动手能力，使学生能够在教中学、学中做、做中学，“教、学、做”相结合，强化对学生能力的培养。

4.能够之处重要的体表标志

5.能够确定重要脏器的体表投影

6.能够明确人体主要器官的位置，结构及毗邻，并能够结合人体解剖学知识初步解释相关疾病的生理病理现象

 **（三）素质目标**

1.培养获取新知识、新技能的学习能力和解决实际问题的工作能力。

2.恪于职守、热情服务、责任心强，具有强烈的责任意识。

3.具有严谨的工作作风和善于自主学习、对知识融会贯通的能力。

4.具有高度的社会责任感和奉献精神。

**三、 课程内容与要求**

为使学生掌握《人体解剖学》的相关知识点和技能点，按照人才培养方案要求和自身的教学规律、学生身心发展的特点和教育规律，体现课程的普及性、基础性和发展性及创新能力培养与系统知识传授相结合，设计《人体解剖学》课程内容。

1. 建立合理的课程结构。以知识系统、章节结构为主要课程体系，以职业工作流程为线索，以项目为载体，对课程内容进行整体设计。

2. 建立“阶段化”的教学结构。以多媒体网络教学为主，重知识系统、重章节结构，提出问题；以观察、试验、小组讨论为主，解决问题；以教师为主，进行问题总结、知识迁移阶段。对课程内容进行整体设计。

3.采用“问题”教学模式。提出问题、解决问题、问题总结并实现知识迁移，达到教学目标，体现理论与实践相结合。

4.确定“能力培养为主”的教学方案。在掌握基础知识的过程中，边实验边掌握，边讨论边掌握，注重强化训练学生动手、动口和动脑能力。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 章 |  节 | 主要教学内容与要求 | 教学类型及学时 | 总学时 | 授课地点 |
| 课型 | 学时 |
| 绪论第1章运动系统 | 1.1 绪论1.2 运动系统总论1.3 躯干骨及其连接1.4 四肢骨及其连接1.5颅骨及其连接1.6头颈肌1.7躯干肌1.8四肢肌 | 知识点：一）绪论1.掌握解剖学姿势和常用的方位术语2.掌握人体结构的组成概括3．熟悉人体个系统在整体中的作用及其相互关系4.了解人体解剖学的定义、研究对象及其意义二）运动系总论1.掌握人体骨的名称、形态和结构2.了解骨的化学成分及年龄变化，骨的发生、发育概况以及骨性标志3.掌握骨连接的类型、关节的结构和运动方式4.熟悉肌的形态、结构、起止、辅助装置二）躯干骨及其连接1.掌握各部椎骨的基本形态2.掌握椎间盘的形态、结构特点、功能及临床意义，熟悉椎骨间各关节3.熟悉胸廓的组成、形态特征及意义4.熟悉脊柱的组成、形态特点、生理弯曲、功能和运动方式三）四肢骨及其连接1.掌握四肢骨的组成、名称、位置、基本形态及重要的骨性标志2.掌握肩关节、肘关节、腕关节、髋关节、膝关节、踝关节的构成、形态结构和功能3．掌握骨盆的结构，大。小骨盆的分界线以及骨盆的性别差异。了解女性骨盆径线的测量在产科学上的意义，耻骨联合的结构特点和功能意义4.了解足弓的构成和意义和维持足弓的主要因素四）颅骨及其连结1.掌握颅骨各部的名称、数目、形态结构及其在整颅中的位置2.掌握颅的整体观3.掌握颞下颌关节的组成、特点及临床意义4.了解新生儿颅骨特征及生后变化；各囟的名称、位置和闭合时间五）头颈肌1.掌握胸锁乳突肌的起止和作用2.掌握前斜角肌间隙的位置及组成3.熟悉咀嚼肌的位置和作用4.熟悉表情肌的作用六）躯干肌1.掌握浅表主要胸肌、腹肌、背肌的名称、位置和作用2.熟悉膈的位置、形态、孔裂的位置及通过的结构七）四肢肌1.掌握三角肌、肱二头肌、臀肌、股四头肌的位置、名称及作用2.了解其他四肢肌的分群和位置 | 理论 | 8 | 10 | 教室 |
| 技能点：实验1.躯干骨的认识实验2，四肢骨的认识实验3，颅骨的认识实验4，肌肉的认识要求: 1.熟悉各个骨的形态2.了解骨的位置及其毗邻的器官3.熟悉各个骨及其关节之间的关系，及其作用 | 实践 | 2 | 实验室 |
| 第2章 消化系统 | 2.1 消化系统的概述2.2消化管2.3消化腺 | 知识点：一）消化系统的概述二）消化管（一）口腔1.熟悉口腔的组成和分部2.掌握牙的种类、数目、形态结构、牙式的描写，乳牙和恒牙的排列顺序3.掌握舌的形态结构，熟悉味蕾的概念4.熟悉大唾液腺的位置、形态及其导管的开口位置（二）咽1.掌握咽的形态、位置、分部和交通2.了解咽淋巴环的位置、组成和功能意义（三）食管1.掌握咽的形态、位置和分部2.掌握食管三个生理性狭窄的位置及其临床意义（四）胃1.掌握胃的位置、形态、分部和功能2.了解胃壁的结构（五）小肠1.了解小肠的位置、分部和功能2.掌握十二指肠的位置、形态、分部及降部的结构特点3．熟悉空、回肠的位置、结构特征（六）大肠1.熟悉大肠的分部、形态、各部的位置及其特征结构2.掌握盲肠和阑尾、直肠和肛管的位置、形态结构三）消化腺（一）肝1.掌握肝的形态、位置，肝的分叶及体表投影2.了解肝毗邻关系及主要功能（二）肝外胆道1.掌握胆囊的形态、位置和功能2.掌握输胆管道的组成3.熟悉胆汁产生及其排出径路（三）胰1.熟悉胰的形态、位置、功能及其导管开口2.了解胰的外分泌和内分泌功能 | 理论 | 6 | 8 | 教室 |
| 技能点：实验5.了解消化系统的组成器官的形态、结构及其毗邻的器官 | 实践 | 2 | 实验室 |
| 第3章 呼吸系统 | 3.1 鼻3.2 咽部3.3 喉3.4 气管和主支气管3.5 肺 | 知识点：1. 呼吸管道
2. 鼻
3. 掌握鼻旁窦的名称、位置和开口部位，各窦的形态特点及其功能意义
4. 熟悉鼻的形态结构
5. 咽（见消化系统）
6. 喉
7. 熟悉喉的组成及形态结构、位置和毗邻
8. 熟悉侯强的分部及结构特点
9. 气管和主支气管
	1. 掌握气管的形态、位置及结构特点
	2. 掌握左、右主支气管形态学上的区别及其临床意义
10. 肺
	1. 掌握肺的位置、形态、分叶和结构特点
	2. 掌握胸膜、胸膜腔的概念
	3. 了解肺段、纵膈的概念和意义。
 | 理论 | 6 | 8 | 教室 |
| 技能点：实验6.影响水的电离平衡的因素。要求:1.了解鼻的形态及位置。2.熟悉喉、气管和主支气管的形态及位置。3.掌握肺的形态及位置。  | 实践 | 2 | 实验室 |
| 第4章 泌尿系统 | 4.1 肾4.2 输尿管4.3 膀胱4.4 尿道 | 知识点：（一）肾1.掌握肾的形态和结构，肾的位置和被膜2.了解肾段的概念和意义，肾的泌尿作用（二）输尿管1.掌握输尿管的形态、位置和分段2.掌握输尿管的行程和三个狭窄部位，了解其临床意义（三）膀胱1.了解膀胱的形态、位置和分部2.掌握膀胱三角的位置、特点及其临床意义（四）尿道1.掌握女性尿道的形态结构特点，开口位置 | 理论 | 4 | 6 | 教室 |
| 技能点：实验7.泌尿系统的组成要求:1.了解输尿管、膀胱、尿道的形态、位置。2.掌握肾的组成、形态、及其毗邻的器官 | 实践 | 2 | 实验室 |
| 第5章生殖系统 | 5.1男性生殖系统5.2 女性生殖系统 | 知识点：一）男性生殖系统1.掌握睾丸的形态结构、位置和功能2.掌握输精管的形成和分部3.掌握男性尿道的分部及结构特点，三个狭窄、三个扩大和两个弯曲的位置及其临床意义4.熟悉前列腺的形态、位置和分叶5.了解外生殖器形态结构二）女性生殖系统1.掌握卵巢的位置、形态、分部及固定装置2.掌握输卵管的位置、分部和功能3.掌握子宫的位置、形态、分部及固定装置4.了解女阴的概况 | 理论 | 6 | 8 | 教室 |
| 技能点：实验8.生殖系统要求:1.掌握男、女性生殖系统的形态，及其位置、毗邻器官。 | 实践 | 2 | 实验室 |
| 第6章 腹膜 | 6.1腹膜的组成、结构6.2腹膜的功能 | 知识点：* 1. 掌握腹膜、腹膜腔的概念
	2. 熟悉腹膜与脏器的位置关系
	3. 熟悉腹膜形成的结构
 | 理论 | 4 | 4 | 教室 |
| 第7章 循环系统 | 7.1概述7.2心脏7.3动脉7.4静脉7.5淋巴系统 | 知识点：一）心血管系统（一）概述1.熟悉小循环（肺循环）与大循环（体循环）的途径和功能意义（二）心脏1.掌握心脏的位置、形态、心脏内部结构2.掌握心传导系统的组成和功能3.掌握左、右冠状动脉的起源、行程、重要分支及其分布4.了解心冠状窦的位置和开口；心大、中、小静脉的行程和流注。心脏的神经分布5．熟悉心包的结构及意义（三）动脉1.掌握主动脉的分部、分支及形成结构2.掌握颈总动脉的分支、分布及形成结构3.掌握上下动脉的起止、分支及分布4.掌握腹主动脉的起止、行径、分支及分布5.掌握胸主动脉、髂总、髂内、髂外动脉的分支6.掌握肺循环（四）静脉1.掌握上、下腔静脉的组成、起止、收纳范围2.掌握肝门静脉的组成、分支和属支。肝门静脉系与上、下腔静脉系间的交通3.掌握四肢主要浅静脉的起始、行径及注入部位4.了解静脉的结构和特点、静脉血回流二）淋巴系统1.掌握淋巴系统的组成及其功能意义2.掌握身体9条淋巴干的组成、主要行程、收纳范围3.掌握浅表淋巴结的位置及功能。全身主要器官周围的淋巴结群的位置、引流方向及意义4.掌握胸导管的起止及收纳范围，右淋巴导管的组成、位置和收纳范围5.了解脾的形态、位置及结构 | 理论 | 8 | 10 | 教室 |
| 技能点：实验9.循环系统要求:1. 掌握循环系统主要器官的形态、位置及其毗邻。２..熟悉循环系统各器官的功能 | 实践 | 2 | 实验室 |
| 第8章 感觉器 | 8.1眼8.2耳 | 知识点：1. 视器
2. 掌握眼球壁各层的形态、结构和功能
3. 掌握眼球内容物的组成
4. 熟悉眼副器
5. 掌握眼球外肌的名称、作用和神经支配
6. 了解眼动脉、静脉的起始、主要分支和分布

二）前庭蜗器1.掌握中耳的组成，鼓室的位置、六个壁的主要形态结构及毗邻2．掌握咽鼓管的位置、分部、开口部位和作用，幼儿咽鼓管的特点3.掌握内耳的位置、形态结构和分部4.掌握听觉和位置感受器的位置和功能5.熟悉外耳的位置、形态、分部6.了解声波的传到途径实验10.感觉器要求：1.掌握感觉器官的位置2.了解感觉器官的形态3.熟悉感觉器官的毗邻 | 理论实践 | 2 | 2 | 实验室 |
| 第9章 神经系统 | 9.1 神经系统总论9.2脊髓9.3脑9.4脑和脊髓的被膜及脑脊液循环9.5传导通路9.6周围神经系统 | 知识点：一）神经系统总论1.掌握伸进系统的组成，分部及功能2.掌握反射的概念和反射弧的基本组成3.掌握灰质、皮质、神经核、神经节、白质、随质、纤维束和神经的概念二）脊髓1.掌握脊髓的位置和外形特点，脊髓节段与椎骨的对应关系及临床意义2.掌握脊髓的内部结构3.了解脊髓的功能及其损伤后的临床表现。三）脑（一）脑干1.掌握脑干的组成和外形及内部结构2.掌握第四脑室的位置及连通3.掌握脑干内神经纤维成分的性质4.掌握脑干脑神经核的名称、位置、性质、分类及其与脑神经的关系和功能5.掌握薄束核、契束核的位置。了解红核、黑质及其他非脑神经核的位置6.掌握脑干内锥体束、内侧丘系、脊髓丘系、三叉丘系的位置与功能7．了解外侧丘系、脑干网状结构的位置及功能，了解脑干各部损伤后的临床表现（二）小脑1.熟悉小脑的位置、外形、分叶和功能分区2.了解小脑核的名称位置3.了解小脑的纤维联系与功能（三）间脑1.熟悉间脑的位置、分部及各部的组成和位置2.熟悉第三脑室的位置与连通（四）端脑1.掌握大脑半球的外形、主要沟裂、分叶和各叶的主要沟回2.掌握大脑皮质的功能定位。第1躯体运动区、第1躯体感觉区、视觉、听觉的位置及功能定位。掌握语言中枢的位置3.掌握基底核的组成和位置4.掌握侧脑室的形态分布和各部的位置5.了解大脑半球白质纤维的分类6.掌握内囊的位置、分部及各部所通过的主要纤维束，了解其损伤后的临床表现。了解嗅觉脑和边缘系统的组成及功能四）脑和脊髓的被膜及脑脊液循环（一）脑和脊髓的被膜1．掌握硬脊膜的形态特征、硬膜外隙的位置与意义2.了解脊髓蛛网膜、软脊膜的形态特点。掌握蛛网膜下腔的位置、内容；终池的位置3.熟悉硬脑膜的形态特点、大脑镰和小脑幕的位置，硬脑膜窦的名称、位置4.了解颅内、外静脉的交通5.了解脑蛛网膜和软脊膜的结构特点（二）脊髓和脑的血管1.了解脊髓的动脉和静脉2.掌握脑的动脉来源，颈内动脉和椎动脉的行程及其主要分支。大脑前、中、后动脉的发出部位和分布3.掌握大脑动脉环的组成、位置及临床意义4.了解大脑浅、深静脉的回流（三）脑脊液及其循环1.掌握脑脊液的产生部位和循环途径五）传导通路（一）感觉传导通路1．掌握躯干、四肢意识性本体感觉和精细触觉传导通路的组成，各级神经元胞体所在位置，纤维束在中枢各部的位置及向大脑皮质投射的部分。2.掌握躯干、四肢及头面部痛、温、触、压觉传导通路的组成，各级神经元胞体所在的部位，纤维束在中枢各部的位置及向大脑皮质投射的部位3.掌握视觉传导通路的组成，掌握瞳孔对光反射的径路。了解视觉传导通路不同部位损伤后视野变化。4.了解躯干、四肢非意识性本体感觉传导通路5.了解听觉传导通路的组成（二）运动传导通路1.掌握椎体系上、下运动神经元的位置2.掌握皮质脊髓束在中枢各部的位置、纤维交叉部位及其与下运动神经元联系的状况3.掌握皮质核束在中枢各部的位置及其对脑神经运动核的管理4.熟悉锥体外系的概念5.了解上、下运动神经元损伤后的临床表现六）周围神经系统（一）脊神经1.掌握脊神经的组成2.掌握颈丛、臂丛、腰丛和骶丛的组成、主要分支的走行和分布范围3.掌握脊神经感觉支在皮肤分部的节段性及其临床意义（二）脑神经1.掌握12对脑神经的名称、性质、分类、连接脑和进出颅的部位、主要分支的走行以及分部范围2.了解睫状神经节、蝶腭神经节、下颌下神经节、耳神经节的概念（三）内脏神经1.熟悉内脏感觉神经和躯体感觉神经在功能上的差别2.了解牵扯痛的概念3.掌握内脏运动神经的分类、与躯体运动神经在形态结构和功能上的差别4.掌握交感神经和副交感神经的组成及其在形态和功能上的主要区别 | 理论 | 6 | 8 | 教室 |
| 技能点：实验11. 神经系统要求：1. 掌握神经系统的组成，及其各部分的形态。2.熟悉神经系统器官相毗邻的器官 | 实践 | 2 | 实验室 |
| 第11章 内分泌系统子 | 11.1内分泌的组成11.2 内分泌的结构和功能 | 知识点：1.熟悉垂体、甲状腺、甲状旁腺、肾上腺、松果体的形态和位置为主。 | 理论 | 4 | 4 | 教室 |
| 合计 | 理论60 | 实践48 | 总计108 |  |

课程实施建议

**（一）师资要求**

1．具备化学专业理论知识。

2．具备熟练运用多媒体进行教学的能力。

3．具备一定设计教学、组织教学、组织学生的能力。

4．具备一定实际操作能力。

5．具备一定的科研能力。

**（二）教学方法与手段要求**

培养学生独立分析问题和解决的能力，要做到教书育人相结合，加强素质教育和动手能力的培养。充分发挥教师在教学中的主导作用。充分调动学生学习的主动性、积极性，运用启发式教学，引导学生独立思考、分析与综合。

1.多种教学方法综合运用。本教材理论性较强，学时较少，采用讲授、示教、自学、讨论法等多种教学方法有机融合。

2.多媒体技术在教学上的应用。使用电化教学、多媒体技术促进学生更好地进行独立学习，增强学习的主动性、积极性、兴趣性，创造直观、生动、活泼的教学环境，提高学习效率。

3.实施网络化教学。以校园宽带网络系统为依托，建立该课程教学资源库现代化课程教学平台,构建网络化的教学模式。

**（三）教材选取要求**

教材选取以培养学生的实践能力、发现问题、分析问题、解决问题的能力为指导思想，贯彻高职高专的培养目标，强调理论与实践相结合、教材与实际运用相结合的原则，重视学生在学习实践过程中,学到方法、技巧,形成能力,达到能熟练地掌握专业基础知识并能应用于临床实践的目标。

教材内容应体现“三基五性”，要将本专业新技术、新方法、新成果及时地纳入教材，使教材更贴近本专业的发展和实际需要。教材应图文并茂，提高学生的学习兴趣，加深学生的认识和理解；教材表达必须精炼、准确、科学。

教材应结合本专业职业活动，符合本课程标准的要求，要结合临床助产士资格考试组织教材内容，分解成若干模块，引入必须的专业知识，增加实践内容，强调理论在实践过程中的应用。

**（四）建议教材**

孙威.《解剖学基础》.人民卫生出版社，2009

于晓谟《人体解剖学基础》高等教育出版社，2010

**（五）主要参考书**

任晖、袁耀华.《解剖学基础》人民卫生出版社2017

徐旭东、邹智荣。《人体解剖学》中国医药科技出版社2016